

	<b>Министерство культуры Российской Федерации</b>
	<b>Суздальский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»</b>
	<b>Локальные нормативные акты</b>
	<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования в Суздальском филиале СПбГИК</b>

**УТВЕРЖДЕНО**  
 приказом директора  
 Суздальского филиала СПбГИК  
 № 194 от «01» ноября 2023 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
 в Суздальском филиале СПбГИК

Суздаль  
 2023

**Принято** на заседании Совета Суздальского филиала СПбГИК  
(Протокол от 01.11.2023 № 8)

Суздальский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью Суздальского филиала СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения директора Суздальского филиала СПбГИК.

## **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 114 от 13.03.2019г. «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положение о Суздальском филиале СПбГИК;

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Филиала.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: преподаватели, работники Филиала, обучающиеся и их родители (законные представители), работодатели, представители общественности и др.

1.5. ВСОКО ориентируется на основные *аспекты качества образования*:

- качество процессов (анализ образовательных технологий, оценка методов проведения учебных занятий и практик и т. д.);
- качество условий (оценка укомплектованности библиотечного фонда, оценка соблюдения требований пожарной безопасности и т. д.);
- качество результата (разработка процедур и критериев оценивания

студентов и выпускников, оценка достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения, оценка уровня сформированности умений и компетенций, оценка востребованности выпускников, оценка удовлетворенности студентов и работодателей).

1.6. *Объектами* ВСОКО являются:

- образовательные программы;
- образовательный процесс;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- ресурсное обеспечение (кадровое, организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) образовательных программ.

1.7. Основными *методами* ВСОКО являются:

- текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- ежегодное самообследование Суздальского филиала СПбГИК;
- анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников Филиала;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (выпускников); сбор мнений представителей работодателей и профессиональных сообществ, участвующих в реализации программы или работе государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК);

- мониторинг показателей, лицензионных и аккредитационных требований, требований ФГОС, установленных Минпросвещения России, Минкультуры России;

- анализ количественных, связанных с качеством обучения данных, влияющих на образовательный процесс;

- изучение запросов и нужд основных потребителей образовательных программ и др.

1.8. *Предметом* оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, сформированность мотивации к учебной деятельности);

- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал и эффективность деятельности педагогов).

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. *Целями* ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Филиале, причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса;

- Прогнозирование развития образовательной системы в Филиале.

## 2.2. *Задачами* построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития качества образования в Филиале и эффективности его деятельности;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства в области образования;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки студентов, проведение в Филиале работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- совершенствование методики мониторинга качества образования на основе непрерывного контроля уровня подготовки обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям, усиление взаимодействия Филиала с работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;
- разработка нормативно-правовой базы для развития Филиала;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы для принятия управленческих решений;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

## 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в

критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

— оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом их многократного использования);

— взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

— соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Филиале.

### **3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в Филиале**

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

— плановый контроль;

— проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

— обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

— определение цели, объектов оценки;

— определение показателей внутренней оценки качества образования;

— назначение директором Филиала ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;

— инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

— констатация фактического состояния дел;

— выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

— рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Филиале или устранению недостатков;

— определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

— директор Филиала,

— заместители директора,

— заведующие специализациями,

— председатели предметно-цикловых комиссий,

— или созданная для этих целей комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации, отдельные специалисты.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором Филиала на начало учебного года планом.

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.6. Материалы, полученные в результате проведенных мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки отчета по результатам проверки.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (рабочими программами дисциплин и модулей, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты оценки оформляются в виде отчета на основе следующих параметров:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведенная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседание предметно-цикловой комиссии, педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

Директор Филиала по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

#### **4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования**

4.1. Содержание процедуры оценки качества управления образовательной организацией включает в себя:

- ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных нормативных актов, установленным требованиям законодательства об образовании,
- организация и оценка образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства об образовании, локальными нормативными актами,

- организация и оценка деятельности коллегиальных органов управления.
- 4.2. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:
- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
  - результаты промежуточной и текущей аттестации;
  - результаты учебной и производственной практики;
  - результаты государственной итоговой аттестации;
  - мониторинговые исследования качества знаний, полученных обучающимися;
  - оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
  - метапредметные и личностные результаты обучения;
  - учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников Филиала;
  - оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
  - результаты трудоустройства и занятости выпускников;
  - результаты лицензирования;
  - результаты независимой оценки качества образования.
  - удовлетворенность участников образовательных отношений образовательными результатами обучающихся.
- 4.3. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
  - соответствие Основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
  - выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;
  - качество реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- 4.4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:
- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
  - программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
  - кадровое обеспечение профессиональных образовательных программ;
  - создание безопасных условий при организации образовательного процесса;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - условия обучения лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
  - взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами.



## **5. Самообследование как часть системы внутренней системы оценки качества образования.**

- 5.1. Самообследование проводится ежегодно в срок до 20 апреля.
- 5.2. Филиал обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования.
- 5.3. Показатели деятельности Филиала, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.
- 5.4. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Филиала, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
- 5.5. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
- планирование и подготовка работ по самообследованию;
  - организация и проведение самообследования;
  - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
  - рассмотрение отчета на Совете Филиала;
  - передача отчета о самообследовании в СПбГИК.
- 5.6. Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются Филиалом самостоятельно.
- 5.7. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Филиала, подлежащей самообследованию.
- 5.8. Отчет подписывается директором Филиала, заверяется печатью и направляется в СПбГИК.
- 5.9. Размещение отчета Филиала на официальном сайте в сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

## **6. Заключительные положения.**

- 6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся при изменении законодательства РФ в области образования.